

**Приложение 2 к РПД Психология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
4.	Дисциплина	Б1.О.07 Психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Эссе Интернет-тестирование Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Бланочное тестирование Разбор кейс-заданий
Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение	Эссе Интернет-тестирование Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием

					всей жизни	ИКТ (презентация) Бланочное тестирование Разбор кейс-заданий
Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология	ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эссе Интернет-тестирование Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Бланочное тестирование Разбор кейс-заданий
Общая психология. Социальная психология	ОПК-6 – способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	способы использования психолого-	использовать психолого-педагогические	способами использован	Эссе Интернет-

<p>психология. Возрастная психология. Педагогическая психология</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>тестирование</p> <p>Устная работа на занятии</p> <p>Аннотирование прочитанной книги</p> <p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>Бланочное тестирование</p> <p>Разбор кейс-заданий</p>
<p>Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология</p>	<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>способами осуществления педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний</p>	<p>Эссе</p> <p>Интернет-тестирование</p> <p>Устная работа на занятии</p> <p>Аннотирование прочитанной книги</p> <p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>Бланочное тестирование</p> <p>Разбор кейс-заданий</p>

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5

Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/

	реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • - делает выводы и обобщения; • - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • - не допускает существенных неточностей; • - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • - аргументирует научные положения; • - делает выводы и обобщения; • - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - допускает несущественные ошибки и неточности; • - испытывает затруднения в практическом применении знаний; • - слабо аргументирует научные положения; • - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • - студент не усвоил значительной части проблемы; • - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • - испытывает трудности в практическом применении знаний; • - не может аргументировать научные положения; • - не формулирует выводов и обобщений; • - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

Примерные зачетные тестовые задания
по модулю I «Общая психология»

1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) всесторонности

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- А) единства психики и деятельности
- Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности
- Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- А) Л.С.Выготский
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я.Гальперин

7. Развитие организма человека называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониним
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- А) анализатором
- Б) рецептором
- В) проводящими нервными путями
- Г) рецепцией

14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный
- Б) дифференциальный
- В) временный
- Г) верхний абсолютный

15. Восприятие часто принято называть:

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

16. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

- А) апперцепция
- Б) иллюзии
- В) наблюдательность

- Г) осязание
- 17. Высшим видом памяти считается память:**
- А) двигательная
 - Б) образная
 - В) эмоциональная
 - Г) вербальная
- 18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:**
- А) объем
 - Б) концентрация
 - В) распределение
 - Г) переключение
- 19. Теоретическое и практическое мышление различают:**
- А) по типу решаемых задач
 - Б) по характеру обобщений
 - В) по активности субъекта
 - Г) по ведущему анализатору
- 20. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**
- А) восприятием
 - Б) мышлением
 - В) воображением
 - Г) вниманием

3.

по модулю II «Социальная психология»

- 1. Объектом исследований в социальной психологии выступает:**
- А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия
 - Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях
 - В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях
 - Г) развивающийся человек
- 2. Разделом социальной психологии не является:**
- А) психология личности
 - Б) психология группы
 - В) психология управления
 - Г) психология массовидных явлений психики
- 3. Отраслью социальной психологии не является:**
- А) экономическая психология
 - Б) политическая психология
 - В) этническая психология
 - Г) индустриальная психология
- 4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:**
- А) в начале XIX в.
 - Б) на рубеже XIX- XX в.в.
 - В) в середине XX в.
 - Г) в конце XX в.
- 5. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:**
- А) теория психологии народов
 - Б) теория психологии масс
 - В) теория психологии народов и масс
 - Г) теория социальных инстинктов
- 6. Не является методом социальной психологии:**
- А) наблюдение
 - Б) социометрия
 - В) «фотография» рабочего дня

Г) референтометрия

7. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

8. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

9. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

10. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

11. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

12. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

13. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

14. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

15. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер

- В) семантический барьер
Г) недоверие к другим
- 16. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:**
- А) ритуальный стиль
Б) конформистский стиль
В) альтруистический стиль
Г) манипулятивный стиль
- 17. Не является способом коммуникативного влияния:**
- А) убеждение
Б) заражение
В) идентификация
Г) внушение
- 18. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:**
- А) условная
Б) реальная
В) формальная
Г) неформальная
- 19. В структуру малой группы не входит:**
- А) коммуникативная
Б) структура власти
В) социометрическая
Г) аутосоциометрическая
- 20. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:**
- А) экспертных оценок
Б) беседа
В) опрос
Г) аутосоциометрия

**Примерные зачетные тестовые задания
по модулю III «Возрастная психология»**

- 1. «Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж.Руссо называл возрастной период:**
- А) от рождения до 2 лет
Б) от 2 лет до 12 лет
В) от 12 до 15 лет
Г) от 15 лет до совершеннолетия
- 2. В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:**
- А) Л.С. Выготский
Б) Д.Б. Эльконин
В) П.Я. Гальперин
Г) А.Н. Леонтьев
- 3. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:**
- А) этап
Б) кризис
В) психологический возраст
Г) хронологический возраст
- 4. Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это:**
- А) контент-анализ
Б) наблюдение
В) социометрия
Г) лонгитюд
- 5. Возрастная психология как наука возникла:**

- А) в конце XIX в.
- Б) в середине XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.

6. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

- А) формируются личностные и психические новообразования возраста
- Б) ребенок получает удовольствие
- В) ребенок проводит свое свободное время
- Г) происходит освоение социального опыта

7. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:

- А) социогенетический подход
- Б) теория конвергенции двух факторов
- В) биогенетический подход
- Г) теория рекапитуляции

8. Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- А) социальные условия
- Б) игровую деятельность
- В) мотивацию
- Г) противоречия

9. Степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ... психического развития.

- А) уровнями
- Б) движущими силами
- В) факторами
- Г) предпосылками

10. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития

11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

- А) возрастные кризисы
- Б) возрастные особенности
- В) индивидуальные этапы развития
- Г) индивидуальные кризисы

12. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

- А) идентификация
- Б) рефлексия
- В) возрастные новообразования
- Г) социальная адаптация

13. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

- А) новорожденности
- Б) 3 лет
- В) 1 года
- Г) 7 лет

14. Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.

- А) дошкольном
- Б) младшем школьном

- В) подростковом
Г) юношеском
- 15. Чувство взрослости является психологическим новообразованием ... возраста.**
А) дошкольного
Б) младшего школьного
В) раннего юношеского
Г) подросткового
- 16. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода:**
А) младенчества
Б) раннего детства
В) дошкольного возраста
Г) новорожденности
- 17. Личностным новообразованием периода раннего детства является:**
А) чувство взрослости
Б) произвольность познавательных процессов
В) гордость за собственные достижения
Г) иерархия мотивов
- 18. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:**
А) игровая деятельность
Б) предметная деятельность
В) непосредственно-эмоциональное общение
Г) общение со сверстником
- 19. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:**
А) девиация
Б) госпитализм
В) ассимиляция
Г) абулия
- 20. Речь, предметная деятельность и ходьба являются тремя важнейшими новообразованиями:**
А) младенчества
Б) младшего дошкольного возраста
В) раннего детства
Г) старшего дошкольного возраста
- 21. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**
А) дошкольном
Б) подростковом
В) раннем юношеском
Г) младшем школьном
- 22. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**
А) самостоятельность в умственной деятельности
Б) произвольность поведения
В) желание быть школьником
Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- 23. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**
А) позиционная
Б) ситуационная
В) личностная
Г) школьная
- 24. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**
А) личностному
Б) интеллектуальному
В) эмоционально-волевому

- Г) коммуникативному
- 25. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**
- А) коммуникативному
 - Б) личностному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) интеллектуальному
- 26. По периодизации Д.Б.Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности в ... возрасте.**
- А) подростковом
 - Б) дошкольном
 - В) младшем школьном
 - Г) раннем юношеском
- 27. Познавательные процессы подростка преимущественно развиваются в:**
- А) общении с взрослым
 - Б) трудовой деятельности
 - В) учебной деятельности
 - Г) общении со сверстником
- 28. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в ... возрасте.**
- А) раннем юношеском
 - Б) дошкольном
 - В) подростковом
 - Г) младшем школьном
- 29. Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:**
- А) потребность в достижении
 - Б) чувство взрослости
 - В) потребность в признании
 - Г) чувство отчужденности
- 30. Складывающаяся у старшеклассников система взглядов на объективный мир и место человека в нем называется:**
- А) экспектации
 - Б) просоциальное поведение
 - В) чувство взрослости
 - Г) мировоззрение
- 31. Традиционно, для обозначения пожилого возраста выделяют следующие границы:**
- А) 50-60 лет
 - Б) 60-75 лет
 - В) 75-90 лет
 - Г) более 90 лет
- 32. Возрастные границы кризиса средних лет:**
- А) 25+3
 - Б) 30+2
 - В) 40+3
 - Г) 55+3
- 33. Обострение противостояния инволюционных и эволюционных процессов характерно для ... возраста.**
- А) подросткового
 - Б) юношеского
 - В) зрелого
 - Г) старческого
- 34. Кризис, способствующий развитию самопознания и самоактуализации, характерен для ... возраста.**
- А) зрелого
 - Б) юношеского

- В) подросткового
- Г) старческого

35. Активность и направленность личности в сочетании с развитым самосознанием в структуре «Я-концепции» являются важнейшими характеристиками ... личности.

- А) незрелой
- Б) сформированной
- В) зрелой
- Г) деформированной.

Примерные тестовые задания
по модулю IV «Педагогическая психология»

1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.С. Выготский
- В) П.Ф. Каптерев
- Г) П.П. Блонский

2. Основоположником русской педагогической психологии является:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.С. Выготский
- В) П.Ф. Каптерев
- Г) П.П. Блонский

3. Автором высказывания: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать во всех отношениях» - является:

- А) П.Ф. Лесгафт
- Б) Н.И. Пирогов
- В) Л.Н. Толстой
- Г) К.Д. Ушинский

4. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, – это:

- А) пилотажный эксперимент
- Б) формирующий эксперимент
- В) констатирующий эксперимент
- Г) включенное наблюдение

5. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась в:

- А) конце XVIII в.
- Б) начале XIX в.
- В) в середине XIX в.
- Г) в начале XX в.

6. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:

- А) обучение
- Б) учебная деятельность
- В) образование
- Г) учение

7. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):

- А) учебная деятельность
- Б) обучение
- В) учение
- Г) образование

8. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:

- А) обучение
- Б) учение
- В) учебная деятельность

Г) образование

9. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:

- А) обученность
- Б) воспитуемость
- В) развиваемость
- Г) обучаемость

10. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:

- А) импринтинг
- Б) оперантное научение
- В) инсайт
- Г) викарное научение

11. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

- А) бихевиоризм
- Б) психоанализ
- В) когнитивизм
- Г) гештальтпсихология

12. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.

- А) волевою
- Б) эмоциональную
- В) мотивационно-потребностную
- Г) познавательную

13. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.

- А) поведение
- Б) сознание
- В) систему мотивов
- Г) среду, окружающую

14. основоположником теории коллективного воспитания считается:

- А) А.С. Макаренко
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г) А.В. Сухомлинский

15. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

- А) дошкольном
- Б) подростковом
- В) младшем школьном
- Г) юношеском

16. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

- А) дидактических
- Б) академических
- В) организаторских
- Г) перцептивных

17. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- Б) проявляются в процессе организации учебной работы
- В) осуждаются другими людьми
- Г) заставляют уделять работе много времени и внимания

18. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- А) личностный рост
- Б) воспитуемость
- В) воспитанность
- Г) самовоспитание

- 19. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:**
- А) внушение
 - Б) эмоциональное заражение
 - В) убеждение
 - Г) подражание
- 20. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:**
- А) конструктивный, коммуникативный, организаторский
 - Б) мотивационный, личностный, физический
 - В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
 - Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
- 1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:**
- А) К.Д. Ушинский
 - Б) Л.С. Выготский
 - В) П.Ф. Каптерев
 - Г) П.П. Блонский
- 2. Основоположителем русской педагогической психологии является:**
- А) К.Д. Ушинский
 - Б) Л.С. Выготский
 - В) П.Ф. Каптерев
 - Г) П.П. Блонский
- 3. Автором высказывания: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать во всех отношениях» - является:**
- А) П.Ф. Лесгафт
 - Б) Н.И. Пирогов
 - В) Л.Н. Толстой
 - Г) К.Д. Ушинский
- 4. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, – это:**
- А) пилотажный эксперимент
 - Б) формирующий эксперимент
 - В) констатирующий эксперимент
 - Г) включенное наблюдение
- 5. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась в:**
- А) конце XVIII в.
 - Б) начале XIX в.
 - В) в середине XIX в.
 - Г) в начале XX в.
- 6. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:**
- А) обучение
 - Б) учебная деятельность
 - В) образование
 - Г) учение
- 7. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):**
- А) учебная деятельность
 - Б) обучение
 - В) учение
 - Г) образование
- 8. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:**
- А) обучение
 - Б) учение
 - В) учебная деятельность
 - Г) образование

9. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:

- А) обученность
- Б) воспитуемость
- В) развиваемость
- Г) обучаемость

10. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:

- А) импринтинг
- Б) оперантное научение
- В) инсайт
- Г) викарное научение

11. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

- А) бихевиоризм
- Б) психоанализ
- В) когнитивизм
- Г) гештальтпсихология

12. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.

- А) волевую
- Б) эмоциональную
- В) мотивационно-потребностную
- Г) познавательную

13. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.

- А) поведение
- Б) сознание
- В) систему мотивов
- Г) среду, окружающую

14. Основоположителем теории коллективного воспитания считается:

- А) А.С. Макаренко
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г) А.В. Сухомлинский

15. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

- А) дошкольном
- Б) подростковом
- В) младшем школьном
- Г) юношеском

16. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

- А) дидактических
- Б) академических
- В) организаторских
- Г) перцептивных

17. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- Б) проявляются в процессе организации учебной работы
- В) осуждаются другими людьми
- Г) заставляют уделять работе много времени и внимания

18. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- А) личностный рост
- Б) воспитуемость
- В) воспитанность
- Г) самовоспитание

19. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, -

это:

- А) внушение
- Б) эмоциональное заражение
- В) убеждение
- Г) подражание

20. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

- А) конструктивный, коммуникативный, организаторский
- Б) мотивационный, личностный, физический
- В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
- Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

Ответы на тестовые задания
Модуль I «Общая психология»

Вариант I

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	А	1	11	Г	1
2	В	1	12	А	1
3	Г	1	13	Б	1
4	А	1	14	А	1
5	А	1	15	В	1
6	А	1	16	Г	1
7	А	1	17	Г	1
8	Г	1	18	Б	1
9	В	1	19	А	1
10	В	1	20	В	1

Модуль II «Социальная психология»

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<u>Вариант I</u>					
1	А	1	11	В	1
2	В	1	12	Б	1
3	Г	1	13	Г	1
4	Б	1	14	В	1
5	В	1	15	Г	1
6	В	1	16	А	1
7	В	1	17	В	1
8	Б	1	18	В	1
9	А	1	19	Г	1
10	Б	1	20	Г	1

Модуль III «Возрастная психология»

Вариант I

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	Г	1	11	А	1	21	Г	1	31	Б	1
2	А	1	12	В	1	22	А	1	32	Б	1
3	В	1	13	Б	1	23	В	1	33	В	1
4	Г	1	14	В	1	24	Б	1	34	А	1
5	А	1	15	Г	1	25	А	1	35	В	1

6	А	1	16	Г	1	26	А	1				
7	В	1	17	В	1	27	В	1				
8	Г	1	18	А	1	28	А	1				
9	А	1	19	Б	1	29	Б	1				
10	Г	1	20	А	1	30	Г	1				

Модуль IV «Педагогическая психология»

Вариант I

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	В	1	11	А	1
2	А	1	12	В	1
3	Г	1	13	Г	1
4	Б	1	14	А	1
5	Г	1	15	В	1
6	Г	1	16	Г	1
7	Б	1	17	А	1
8	В	1	18	Б	1
9	Г	1	19	В	1
10	А	1	20	А	1

5.2 Примерная тематика рефератов, эссе, презентаций

Раздел I. Общая психология

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
27. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.

28. Воля, ее социальная природа.
29. Волевой акт, его структура.
30. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
31. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
32. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
33. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
34. Виды ощущений, их характеристика.
35. Основные свойства и закономерности ощущений.
36. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
37. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
38. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
39. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
40. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
41. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
42. Мыслительные процессы и операции.
43. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
44. Речь, ее значение и функции.
45. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
46. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
47. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Раздел II. Социальная психология

1. Общение в системе детско-родительских отношений.
2. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
3. Коммуникативные особенности группы.
4. Пути разрешения конфликтов. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в конфликте.
5. Современные средства общения: плюсы и минусы.
6. Примитивные межличностные реакции и их предпосылки.
7. Этика общения.
8. Деловое общение.
9. Застенчивость как отрицательный мотиватор общения.
10. Возрастные особенности мотивации общения.
11. Трудность в общении как один из симптомов аутизма.
12. Особенности супружеских коммуникаций.
13. Семейный конфликт.
14. Толерантность как основа общения.
15. Модели общения.
16. Влияние эмоциональных реакций на общение.
17. Общение на разных стадиях взаимоотношений
18. Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
19. Социализация личности.
20. Социализация как инкультурация.
21. Социализация как интернализация.
22. Социализация как адаптация.
23. Социализация как конструирование социальности.
24. Основные направления исследований социализации.
25. Проблема социализации: актуальный контекст исследования. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
26. Культура как агент социального влияния.
27. Институциональный уровень социального влияния.
28. Семья как институт социализации. Образовательные институты и личность. Влияние средств массовой информации.
29. Уровень социального влияния в межличностном взаимодействии.

30. Феномен группового влияния.
31. Влияние в межличностном взаимодействии.
32. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
33. Ценности и ценностные ориентации личности.
34. Социальная установка.
35. Изменение социальных установок.
36. Социальная идентичность личности.
37. Личность и современная информационная среда
38. Социализационное влияние новых информационных технологий. Интернет-коммуникации, проблема социальной идентичности в Интернете.
39. Исторические аспекты социально-психологических исследований малой группы.
40. Феномены управления групповым процессом (лидерство и руководство).
41. Социально-психологические аспекты командообразования.
42. Группа сверстников как институт социализации.
43. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
44. Социально-психологический климат группы.
45. Методы изучения социально-психологического климата.
46. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина.
47. Генезис развития малой групп (групповая динамика). Автономная группа и группа-корпорация. Группа-ассоциация. Номинальная группа.
48. Социально-психологический тренинг: виды, техника
49. Тренинг коммуникативных умений, чувственности, ролевые игры, групповая дискуссия.
50. Психогимнастика и психотехнические приемы при работе с детьми.
51. Проблема коллектива в социальной психологии.

Раздел III. Возрастная психология

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
8. Движущие силы и закономерности психического развития.
9. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
10. Влияние общения на психическое развитие.
11. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
12. Понятие «возраст». Структура возраста.
13. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
14. Общая характеристика этапа новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
16. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
17. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
18. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
19. Развитие деятельности дошкольника.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.

29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
33. Кризис подросткового возраста.
34. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
36. Общение подростка с педагогами и родителями.
37. Общение подростка со сверстниками.
38. Учебная деятельность подростка.
39. Развитие познавательных процессов у подростков.
40. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
41. Социальная ситуация развития в ранней юности.
42. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
43. Учебная деятельность в ранней юности.
44. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
45. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
46. Самопознание в ранней юности.
47. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
48. Общение со сверстниками в ранней юности.
49. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
50. Общая характеристика периода молодости.
51. Общая характеристика периода зрелости.
52. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Раздел IV. Педагогическая психология

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
12. Проблемы теории научения. Виды научения у человека.
13. Основные теории учения в отечественной психологии.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
15. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
16. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
18. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
19. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
20. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
21. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
22. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
23. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
24. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
25. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
27. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.

28. Характеристики и функции учебной мотивации.
29. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
30. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
31. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
32. Проблемы мотивации достижения успеха.
33. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
34. Феномен "обученной беспомощности".
35. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
36. Формы существования учебных знаний.
37. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
38. Основные этапы процесса учебного познания.
39. Основные уровни овладения умениями и навыками.
40. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
41. Основные типы ориентировочной основы действия.
42. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
43. Сущность традиционного обучения.
44. Основные противоречия традиционного обучения.
45. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
46. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
47. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
48. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
49. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
50. Типы обучающих программ.
51. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
52. Типы мышления в учебном процессе.
53. Различия эмпирического и теоретического знания.
54. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
55. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
56. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
57. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
58. Гуманистический подход к воспитанию.
59. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
60. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
61. Структура педагогической деятельности.
62. Основные противоречия педагогической деятельности.
63. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
64. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
65. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
66. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
67. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
68. Коммуникативные способности.
69. Стили педагогического общения.
70. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
71. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

5.3 Вопросы к экзамену (1 семестр)

по разделу I. «Общая психология»

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
4. Бессознательное, его содержание и проявления.
5. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации

- и проведению. Классификация методов психологии.
6. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
 7. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
 8. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
 9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
 10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
 11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
 12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
 13. Самосознание личности.
 14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
 15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
 16. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
 17. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
 18. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
 19. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
 20. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
 21. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
 22. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
 23. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
 24. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.
 25. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
 26. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
 27. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
 28. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
 29. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
 30. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
 31. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
 32. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

По разделу «Социальная психология»

1. Становление и развитие социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
2. Методологические основания социальной психологии. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли. Методы социальной

- психологии: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, оргдеятельностные и пр.
3. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
 4. Межличностные отношения. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Переживание как фактор социальной адаптации.
 5. Общение. Понятие общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Социальные и социально-психологические функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.
 6. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения) Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры.
 7. Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание. Психологическое заражение. Убеждение. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
 8. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т.Парсонсу. Понятие норм, ценностей, ценностных ориентаций.
 9. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная).
 10. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Педагогический конфликт.
 11. Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство). Психологическая совместимость. Акт и транзакция как функциональные единицы взаимодействия.
 12. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения) Социальная перцепция. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию (качества наблюдателя, объекта и процесса наблюдателя).
 13. Механизмы социальной перцепции. Эксперименты в области каузальной атрибуции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты социальной перцепции: эффект ореола, первичности и новизны.
 14. Социально-психологическая среда. Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, социального контекста. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
 15. Проблема групп в социальной психологии. Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.
 16. Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.
 17. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.
 18. Типологический подход к большим общностям. Проблемы прогнозирования групповой динамики в массовых явлениях. Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.
 19. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.
 20. Социально-психологические параметры малых групп. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
 21. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.
 22. Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет.
 23. Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
 24. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Развитие группы. Динамика развития малой группы. Стадии развития группы:
 25. Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.

26. Проблема соотношения личности и социума.
27. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Специфика межличностного восприятия.
28. Социальный контроль. Признаки социальных норм. Виды санкций. Формы социального контроля.
29. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.
30. Социальная виктимология.
31. Личностные сценарии, роли и установки. Социальные роли.
32. Прикладное значение социальной психологии. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

По разделу «Возрастная психология»

1. Предмет возрастной психологии, ее разделы. Связи с другими науками. Основные категории возрастной психологии.
2. История развития и современное состояние возрастной психологии.
3. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
4. Принципы и особенности организации психологического исследования в возрастной психологии.
5. Основные признаки и структурные элементы научного исследования.
6. Общепсихологические и специальные методы возрастной психологии. Стратегии изучения детского развития.
7. Характеристика организационных методов возрастной психологии.
8. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
9. Применение метода эксперимента в возрастной психологии.
10. Группа биографических методов. Группа психогенетических методов. Группа психодиагностических методов.
11. Исторический обзор теорий развития ребенка. Факторы психического развития человека.
12. Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека.
13. Активность человека как фактор развития его психики и личности.
14. Системный подход в изучении психического развития.
15. Представления об источнике, движущих силах, предпосылках и условиях психического развития.
16. Общие закономерности возрастнопсихологического развития человека.
17. Уровень и норма психического развития. Проблема возрастных норм развития.
18. Темп развития. Проблема ускорения и отставания психологического развития. Проблема отклонений в развитии.
19. Возможности психодиагностики в определении темпа и уровня развития.
20. Проблема стадийности и непрерывности развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
21. Проблема возраста. Виды возраста, их взаимосвязь. Структура возраста и механизм возрастных переходов по Л.С. Выготскому. Динамика развития: характеристика стабильных и критических периодов.
22. Критерии построения возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной возрастной психологии.
23. Возрастная периодизация общего психического развития Д.Б. Эльконина.
24. Проблема соотношения возрастнотипичных и индивидуально-своеобразных особенностей развития человека.
25. Общая характеристика психического развития в младенчестве и в раннем детстве.
26. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
28. Психологические особенности развития в подростковом и старшем школьном возрасте.
29. Общая характеристика периода молодости и зрелости.
30. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Специфика педагогической психологии как научной дисциплины (предмет, основные понятия, связи с другими науками). История становления педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии, её изменение в связи со сменой научной парадигмы. Личностно ориентированное обучение. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Исследовательские и практические методы педагогической психологии. Психодиагностика в работе педагога и психолога.
4. Общая характеристика научения, его механизмы. Типы научения и его виды.
5. Психологические концепции учения. Факторы успешности учения.
6. Характеристики субъектности. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности и характеристика ее основных элементов.
8. Представления о мотивационной сфере человека. Внешняя и внутренняя мотивация. Структура мотивации учения. Типы отношения к учению.
9. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
10. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Роль самоконтроля и самооценки в процессе учения.
11. Проблема успеваемости. Особенности мотивации учения и состояния учебной деятельности у отстающих учеников.
12. Психолого-педагогический мониторинг (основные объекты, задачи). Способы осуществления мониторинга в учебной деятельности и перспективы его развития.
13. Основные направления современного обучения. Психологические особенности различных моделей обучения. Сильные и слабые стороны традиционного обучения.
14. Психологическая характеристика программированного обучения.
15. Управление процессом усвоения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапно-планомерном формировании умственных действий.
16. Психологические особенности проблемного обучения. Этапы мыслительной деятельности ученика в проблемном обучении.
17. Проблема обучения и развития. Современное представление о развивающем обучении. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Проблема интеллектуального воспитания личности ученика.
18. Характеристика педагогической деятельности (структура, компоненты, этапы, мотивация, педагогические функции и профессионально важные умения). Общие и специальные способности педагога.
19. Понятие субъектности педагога. Требования к личности учителя.
20. Факторы, влияющие на эффективность деятельности педагога. Критерии эффективности педагогической деятельности.
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
22. Динамика профессионализации учителя (модели профессионального развития по Л.М. Митиной). Роль психологического самообразования.
23. Профессиональные деформации личности педагога. Синдром «эмоционального сгорания». Психологические основы педагогической саморегуляции.
24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.
25. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.
26. Психологический анализ урока (предмет, аспекты, виды, уровни, отличие от педагогического анализа).
27. Психология педагогической оценки.
28. Концепции развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и механизмы становления личности.
29. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.
30. Социально-психологические аспекты воспитания (семейная среда, референтная группа). Двойственность воздействия реального коллектива на личность.
